Cofinanțat de Uniunea Europeană

SAVE School Anti-Violence Ecosystem

program coordonat de World Vision ROMÂNIA

CĂRȚI JOC
CERCUL MEU DE SIGURANȚĂ



Proiectul **Cercul meu de siguranță** este implementat de **Asociația Kiwanis Club Roșiorii de Vede**, în cadrul Programului SAVE („School Anti-Violence Ecosystem") coordonat de **Fundația World Vision România** și cofinanțat de **Uniunea Europeană**.
Durata proiectului: 01.06.2026-30.11.2026
Valoarea grantului: 10.000 Euro

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Fundației World Vision România. Nici Uniunea Europeană și nici Fundația World Vision România nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea



Un copil vede că un coleg este supărat.
Se așază lângă el și îl ascultă, fără să râdă
și fără să îl judece.

1

1.Cum crezi că s-a simțit copilul când cineva l-a ascultat?

2.Ce înseamnă să asculți fără să judeci?

3.Ce ai putea spune unui coleg care pare trist?



Câțiva copii joacă un board game.
O colegă care folosește un scaun rulant întreabă dacă poate juca și ea.
Copiii o invită și îi fac loc la masă.

2

1. Ce au făcut copiii pentru ca jocul să fie accesibil tuturor?

2.De ce crezi că este important să îi faci loc unui coleg?

3.Cum te-ai simți dacă ai fi invitat să participi astfel?

4.Ce alte lucruri mici pot face copiii pentru ca activitățile să fie accesibile tuturor?



În pauză, copiii joacă un joc de echipă. Văd că se apropie un coleg cu dizabilitate și îl invită să participe. Schimbă puțin jocul ca să poată juca și el

3

1. Cum crezi că s-a simțit colegul când a fost invitat?

2.Ce înseamnă pentru tine să faci loc cuiva într-un joc?

3.Cum ai putea adapta un joc astfel încât să poată participa cât mai mulți copii?



Unei fete îi cad cărțile pe hol. O colegă se oprește și o ajută să le strângă.

4

1.Ce a observat colega înainte să intervină?

2.Cum crezi că s-a simțit fata când a primit ajutor?

3.Ce ai face dacă ai vedea că unui coleg îi cad lucrurile?

4.De ce crezi că uneori un gest mic poate fi important pentru cineva?



Un copil nu își găsește penarul. Colegii îl ajută să îl caute și îl găsesc împreună.

5

1.Cum crezi că s-a simțit copilul cât timp își căuta obiectul?

2.Cum s-a schimbat situația după ce au găsit penarul?

3.Ce ai face dacă ai vedea un coleg care caută ceva și nu găsește?



O fată are o problemă la școală și nu știe ce să facă. Merge la un adult în care are încredere și îi cere ajutor.

6

1.Ce l-ar fi putut face pe copil să decidă că are nevoie de ajutor?

2.De ce crezi că a ales să vorbească cu un adult de încredere?

3.Cum te-ai simți dacă ai avea o problemă și ai ști că există cineva care te poate ajuta?

4.În ce situații crezi că este important să nu încerci să rezolvi singur o problemă?



Mai mulți copii se joacă în curtea școlii. Un coleg întreabă dacă poate intra în joc. Copiii îl primesc și îi explică regulile.

7

1.Cum crezi că se simte copilul când este primit în grup?

2.De ce este important să îi explici regulile unui copil care nu cunoaște jocul?

3.Ce s-ar putea schimba în grup atunci când cineva nou este primit?

4.Cum ai putea reacționa dacă un copil ar vrea să se alăture jocului vostru?



Un copil vede doi colegi care nu reușesc să rezolve o problemă. Nu intră în ceartă. Merge la profesor și îi spune ce a văzut.

8

1.De ce crezi că elevul a ales să ceară ajutor?

2.Ce diferență este între a interveni și a încerca să rezolvi singur conflictul?

3.Cum poate ajuta un adult într-o astfel de situație?

4. Ce ai face dacă ai vedea ceva ce te depășește?



La oră, un copil nu înțelege ce are de făcut. Îi cere ajutor colegului de bancă. Colegul îi explică, fără să facă tema în locul lui.

9

1.Care este diferența dintre a ajuta pe cineva și a face lucrul în locul lui?

2.Cum crezi că se simte copilul după ce înțelege cerința?

3.Ce ai putea face dacă un coleg îți spune că nu înțelege ceva?

4.De ce este important să putem cere ajutor fără să ne fie rușine?



Un copil vrea să încerce un joc nou. Ceilalți îi explică regulile și îl lasă să joace, chiar dacă la început mai greșește.

10

1.Cum crezi că s-ar fi simțit dacă ceilalți ar fi râs de el?

2.Ce l-a ajutat să aibă curaj să încerce?

3.Ce înseamnă să îi dai cuiva timp să învețe?

4. Cum ai vrea să reacționeze colegii dacă tu ai încerca ceva pentru prima dată?



În timpul unui joc, un copil greșește, iar echipa pierde un punct. Colegii îi spun că oricine poate greși și continuă jocul împreună.

11

1.Cum crezi că s-a simțit copilul după greșeală?

2.Ce efect au avut cuvintele colegilor?

3.Cum ai vrea să reacționeze ceilalți dacă ai greși?

4. Ce poate învăța un copil dintr-o greșeală atunci când se simte susținut?



Un copil îi povestește profesorului ceva ce s-a întâmplat în clasă. Un coleg află și îi spune: „Să nu mai vorbești cu profesorii despre noi!”

12

1.De ce crezi că elevul încearcă să îl oprească?

2.Cum crezi că se simte copilul care a vorbit cu adultul?

3.Ce s-ar putea întâmpla dacă îi este teamă să mai ceară ajutor?

4.Ce ai face dacă un coleg ți-ar spune să nu vorbești cu un adult despre ceva ce te preocupă?



O fată trece pe lângă un grup de colegi și aude că aceștia vorbesc despre ea și râd. Nu știe exact ce au spus, dar își dă seama că discuția este despre ea.

1.Ce crezi că poate simți fata în acel moment?

2.Cum ai proceda dacă nu ai ști sigur ce s-a spus despre tine?

3.Ce diferență este între a vorbi despre cineva și a discuta direct cu persoana respectivă?

4.Ce ar putea face colegii dacă își dau seama că au rănit-o?



Câțiva copii râd de o fată din cauza felului în care arată. Îi spun că „arată ciudat”.

1.Ce anume este diferit în această situație față de o glumă între prieteni?

2.Cum crezi că pot afecta astfel de comentarii imaginea pe care fata o are despre ea?

3.Ce ar putea face un coleg care aude aceste remarci?

4. Cum ai explica unui copil de ce aspectul fizic al unei persoane nu este un motiv pentru a o exclude?



Pe grupul online al clasei, un copil începe să povestească lucruri despre un coleg.

15

1.Cum crezi că se poate simți persoana despre care se vorbește?

2.Ce se poate întâmpla atunci când o informație este distribuită într-un grup mare?

3.Ce ai face dacă ai fi în acel grup?

4. Există o diferență între a auzi ceva și a alege să distribui mai departe?



La o activitate sportivă, unui copil îi este greu să facă un exercițiu. Câțiva colegi îi spun: „Nu te pricepi deloc!”

1.Cum crezi că se poate simți copilul?

2.Cum ar putea reacționa data viitoare când este invitat să participe?

3.Ce ar putea spune sau face un coleg care vrea să îl sprijine?

4.Cum ai vrea să reacționeze ceilalți dacă tu ai avea dificultăți la o activitate?



Un copil descoperă că mai mulți colegi au un grup online în care el nu a fost primit.

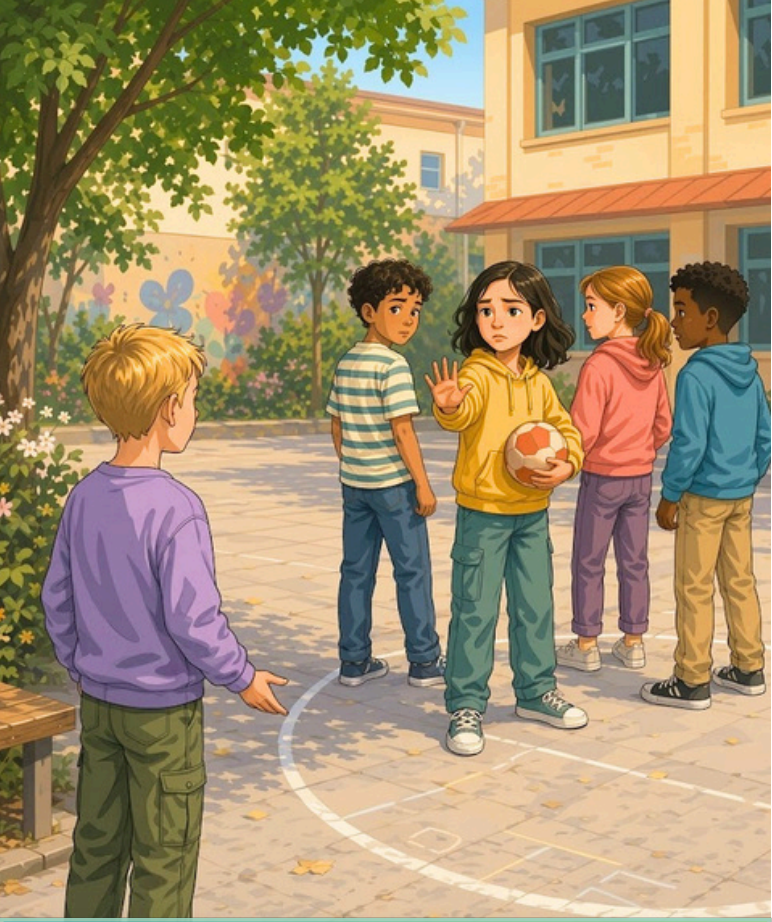
17

1.Ce crezi că poate simți când descoperă grupul?

2.Crezi că faptul că nu a fost inclus poate avea mai multe explicații?

3.Cum ar putea afla ce s-a întâmplat fără să înceapă un conflict?

4.Ce ai face dacă ai observa că un coleg este exclus în mod repetat?



Un elev nou întreabă dacă poate juca fotbal. Copiii îi spun că nu, fără să îi explice motivul.

18

1.Cum crezi că se simte copilul nou?

2.Ce poate fi dificil atunci când ajungi într-un grup în care nu cunoști pe nimeni?

3.Cum ar putea copiii să îi transmită un răspuns fără să îl facă să se simtă respins?

4. Ce ai fi vrut să facă grupul dacă tu ai fi fost copilul nou?



O fată se îmbracă într-un stil diferit. Când încearcă să intre într-un grup, colegii îi spun că nu se potrivește cu ei din cauza hainelor.

19

1.Ce legătură are stilul vestimentar cu posibilitatea de a fi prieten cu cineva?

2.Cum crezi că se poate simți fata după ce aude aceste cuvinte?

3.Ce ai spune dacă ai fi martor?

4.Cum putem avea preferințe diferite fără să îi respingem pe ceilalți?



Un copil ajunge cu bicicleta în fața unui obstacol și spune că îi este frică. Ceilalți îi spun că este „fricos”.

20

1.De ce crezi că îi este teamă copilului?

2.Cum crezi că îl afectează faptul că ceilalți râd?

3.Ce ar putea face colegii pentru a-l încuraja fără să îl forțeze?

4.Cum ai vrea să reacționeze ceilalți dacă tu ai spune că nu te simți pregătit?



Câțiva copii râd de o fată și îi pun porecle pentru că poartă ochelari. Fata se retrage și stă singură în bancă.

21

1.Cum crezi că se simte fata când colegii râd de ea?

2.Când încetează o poreclă să fie o glumă?

3.Ce ar putea face un coleg care observă această situație?

4.Cui i-ar putea spune fata ce se întâmplă?



Un băiat vine la școală cu hainele murdare. Câțiva colegi îl arată cu degetul și râd, fără să știe ce s-a întâmplat.

1.Cum crezi că se simte băiatul?

2.Este corect să judecăm pe cineva după felul în care arată?

3.Ce ar putea face un coleg care vrea să îl ajute?

4.Cum ai reacționa dacă ai fi în locul lui?



Un copil este chemat la tablă și nu știe să rezolve exercițiul. Câțiva colegi râd și fac glume răutăcioase.

23

1.Cum crezi că se simte elevul aflat la tablă?

2.Este greșit să nu știi răspunsul sau să faci o greșeală?

3.Ce ar putea face colegii în loc să râdă?

4.Cum l-ai încuraja dacă ai fi în clasă?



O persoană cunoscută doar online îi cere unui copil să pornească camera și să trimită fotografii. Îi spune să păstreze secretul.

24

1.Este sigur să pornești camera sau să trimiți fotografii unei persoane cunoscute doar online?

2.De ce cererea de a păstra secretul este un semn de pericol?

3.Ce ar trebui să facă imediat copilul?

4.Cărui adult de încredere îi poate povesti ce s-a întâmplat?



Câțiva copii fac un sticker din fotografia unui coleg și îl trimit pe grup, fără să îi ceară voie.

25

1.Cum crezi că se simte copilul când își vede fotografia transformată în sticker?

2.Mai este o glumă dacă persoana din fotografie nu râde?

3.Ce poți face dacă primești stickerul pe un grup?

4.Cum pot colegii să oprească distribuirea și să îl ajute pe copil?



În timpul unui joc, un copil cade. Un coleg îi face o fotografie și o trimite pe mai multe grupuri, fără să îi ceară voie. Alți copii văd fotografia și râd.

1.Cum crezi că se simte copilul când fotografia lui este trimisă altora?

2.Este în regulă să fotografiem și să distribuim imaginea cuiva fără acordul său?

3.Ce poți face dacă primești această fotografie pe un grup?

4.Cum îl pot ajuta colegii pe copilul din fotografie?



După ce câștigă într-un joc online, un copil este înjurat de ceilalți jucători. El se supără și îi înjură înapoi.

27

1.Cum crezi că se simte copilul când este înjurat?

2.Ce se poate întâmpla dacă răspunde tot prin înjurături?

3.Ce ar putea face în loc să răspundă la fel?

4.Cui poate cere ajutor dacă jignirile continuă?



Doi copii modifică fotografia unui coleg și adaugă desene ca să râdă de el. Nu i-au cerut voie. Colegul vede ce fac și se simte rănit și rușinat.

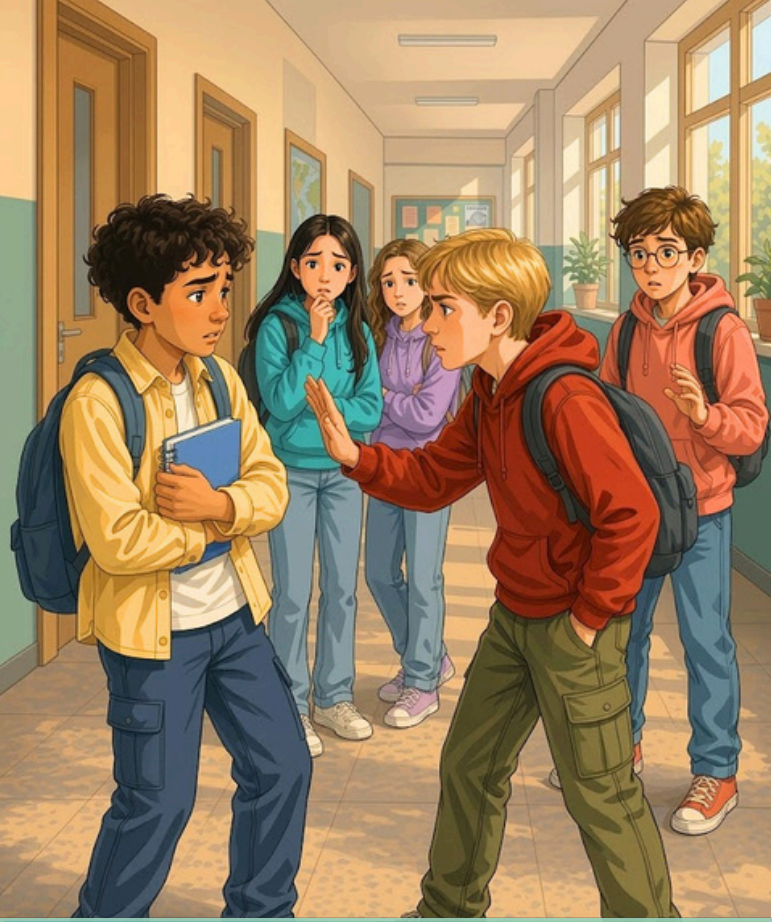
28

1.Cum crezi că se simte copilul când își vede fotografia modificată?

2.Este în regulă să modificăm fotografia cuiva fără să îi cerem voie?

3.Ce poți face dacă primești o astfel de imagine?

4.Cui poate cere ajutor copilul dacă fotografia este trimisă mai departe?



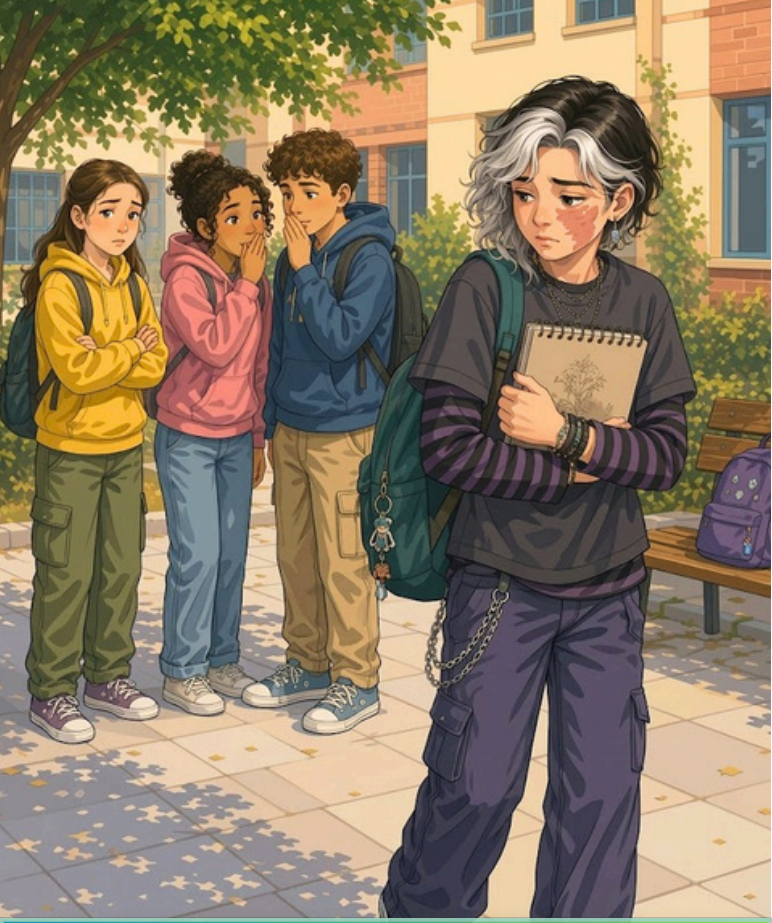
Pe holul școlii, un copil îl lovește pe altul. Mai mulți colegi văd ce se întâmplă, dar nimeni nu cere ajutorul unui adult.

1.Ce crezi că se poate întâmpla dacă nimeni nu cere ajutor?

2.Cum crezi că se simte copilul care este lovit?

3.Ce ar putea face un martor fără să se pună singur în pericol?

4.De ce este important ca un adult să afle ce s-a întâmplat?



O fată este tachinată în fiecare zi de aceiași colegi. Îi pun porecle, râd de felul în care arată și nu o lasă să stea lângă ei.

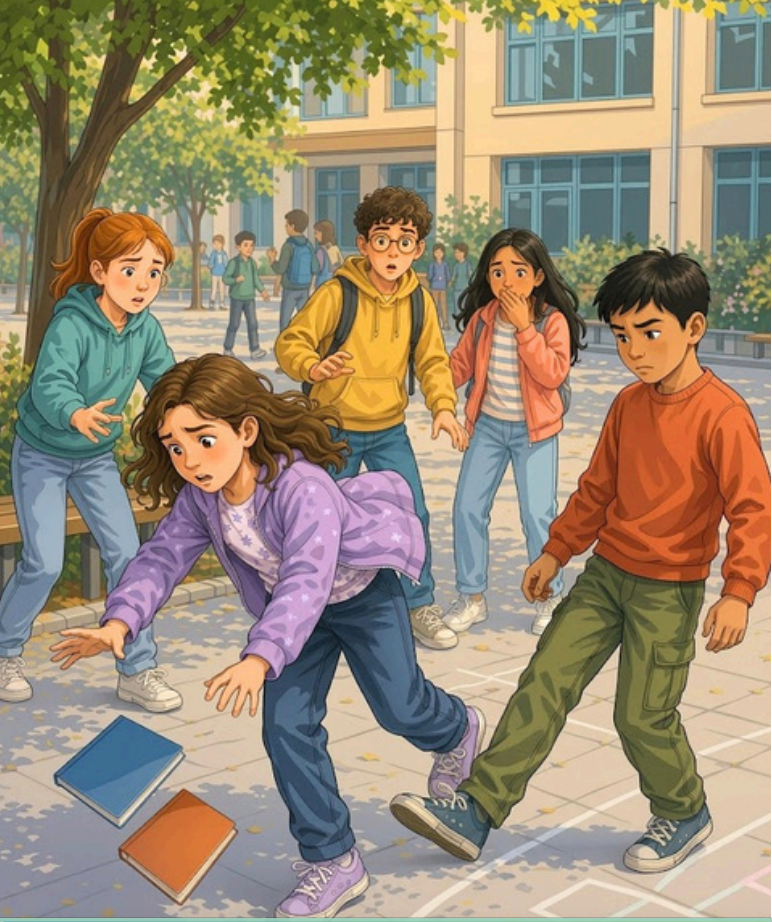
30

1.Ce observi în faptul că situația se repetă?

2.Cum crezi că poate afecta acest comportament încrederea fetei în ea însăși?

3.Ce ar trebui să facă un coleg care observă că situația continuă?

4.De ce este important ca un adult să intervină?



Un copil pune intenționat piedică unei colege. Fata cade, iar ceilalți copii văd ce s-a întâmplat.

31

1.Ce diferență este între un accident și ceea ce s-a întâmplat aici?

2.Ce riscuri pot apărea atunci când cineva pune intenționat piedică?

3.Ce ar trebui să facă martorii după ce văd situația?

4.Cum crezi că se simte copilul care a căzut?



Câțiva copii mai mari le iau cărțile unor copii mai mici. Râd și pleacă, deși copiii le cer să le înapoieze.

1.De ce crezi că este mai greu pentru copiii mici să reacționeze?

2.Ce drept al lor este încălcat?

3.Ce ar trebui să facă un martor?

4.De ce este important ca un adult să afle despre situație?



Câțiva colegi îi spun unei eleve să chiulească împreună cu ei. Ea refuză. Unul dintre ei se enervează și o împinge

1.Ce s-a întâmplat după ce elevul a spus „nu”?

2.Ce drept al copilului a fost încălcat?

3.Ce ar trebui să facă martorii?

4.De ce este important ca elevul să poată refuza fără să fie pedepsit sau lovit?



Doi copii se ceartă în curtea școlii. Un coleg îi filmează și pune filmarea pe internet. Alți copii o trimit mai departe.

1.Cum crezi că se pot simți elevii când află că filmarea lor circulă online?

2.Ce se schimbă atunci când un conflict privat devine public?

3.Ce ai face dacă ai primi filmarea?

4.Cum poți opri răspândirea ei?

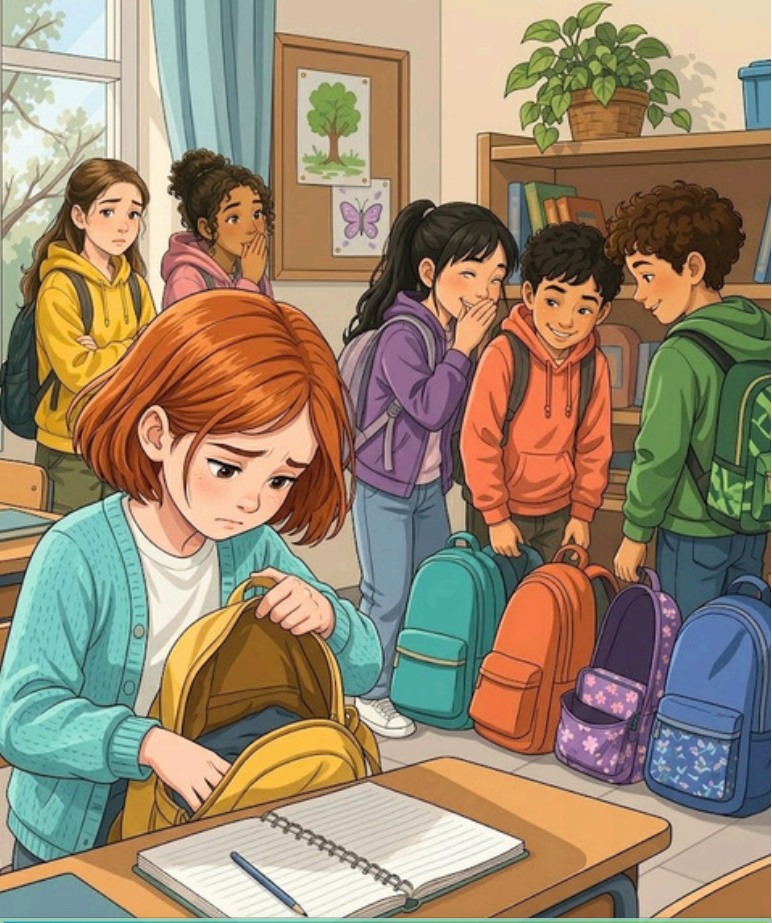


În timpul mesei, o fată trece printr-un moment stânjenitor. Un coleg o filmează fără să îi spună și pune filmarea pe internet. Alți copii râd și o distribuie.

1.Cum crezi că se simte eleva când află că filmarea a fost postată?

2.Ce ar trebui să facă un copil care primește videoclipul?

3.Ce putem face atunci când vedem că o situație stânjenitoare este răspândită online?



Câțiva copii ascund intenționat un obiect al unui coleg. Îl privesc cum îl caută și râd, deși știu unde se află.

1.Ce face ca această situație să fie diferită de o simplă joacă?

2.Cum crezi că se simte copilul în timp ce caută?

3.Ce ar putea face un martor care își dă seama ce se întâmplă?

4.Ce s-ar putea întâmpla dacă astfel de comportamente se repetă?



O fată primește mesaje de amenințare de la un coleg. Se sperie și nu știe cui să îi povestească.

37

1.Cum crezi că se simte fata când citește mesajele?

2.De ce este important să nu păstreze această situație secretă?

3.Ce ar putea face cu mesajele primite?

4.Cărui adult de încredere i-ar putea cere ajutor?



Un copil primește o fotografie stânjenitoare cu un coleg. Nu o trimite mai departe și o șterge.

1. Crezi că elevul a făcut o alegere bună?

2.De ce ar putea răni pe cineva distribuirea unei astfel de fotografii?

3.Ce le-ar putea spune colegilor care vor să o trimită mai departe?

4.Cui ar putea cere ajutor dacă fotografia continuă să circule?



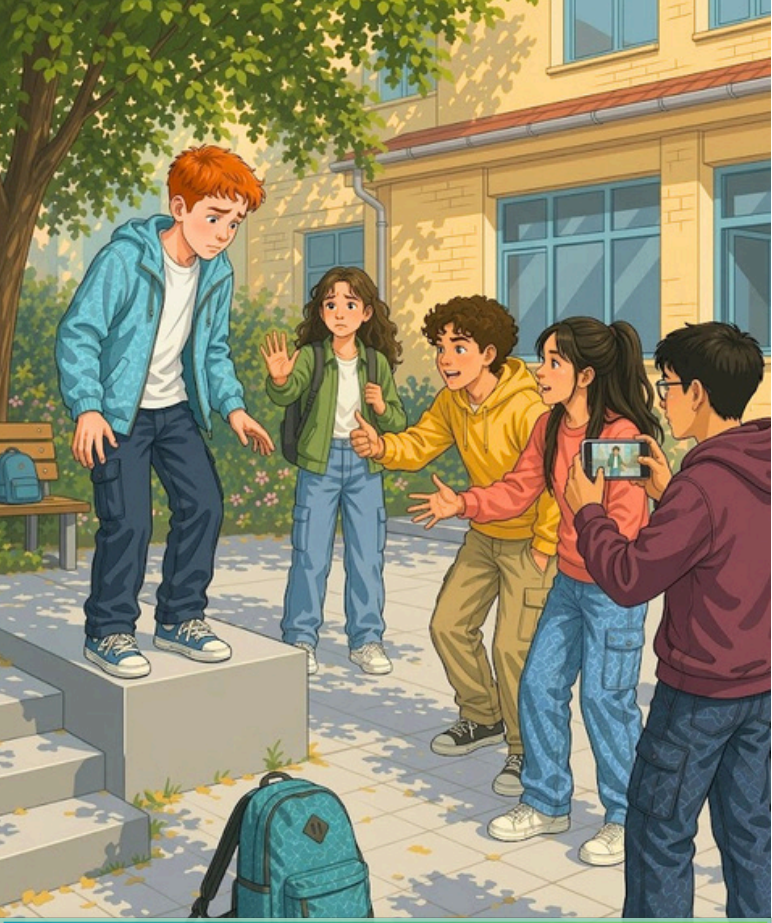
Câțiva copii organizează pe internet un vot pentru a alege „cel mai urât” sau „cel mai nepopular” copil din clasă. Un coleg descoperă că și numele lui apare acolo.

1.Cum crezi că se simte copilul când vede votul?

2.De ce nu este aceasta doar o glumă?

3.Ce ar trebui să facă un coleg care primește invitația să voteze?

4.Cui i-ar putea cere ajutor copilul?



Un copil este provocat să facă ceva periculos, iar un coleg îl filmează. Ceilalți râd și îi spun că este fricos dacă refuză.

1.Ce pericole pot apărea dacă acceptă provocarea?

2.Are copilul dreptul să refuze, chiar dacă ceilalți râd?

3.Ce ar putea spune pentru a se opri din această situație?

4.Cum l-ar putea ajuta un coleg care observă ce se întâmplă?



Pe un grup online, câțiva copii scriu mesaje răutăcioase despre o fată.
Ea citește mesajele și vede că ceilalți râd.

1.Cum crezi că se simte fata când citește mesajele?

2.Sunt mai puțin grave cuvintele răutăcioase dacă sunt scrise pe telefon?

3.Ce ar putea face un coleg care vede mesajele?

4.Ce adult ar putea ajuta la oprirea situației?



În curtea școlii, câțiva copii răspândesc zvonuri despre o fată. Situația se repetă, iar fata începe să stea tot mai mult singură.

1.Cum crezi că se simte fata când vede că ceilalți vorbesc despre ea?

2.Ce se poate întâmpla dacă aceste zvonuri continuă?

3.Ce ar putea face un coleg care aude zvonurile?

4.Cărui adult de încredere i-ar putea spune fata ce se întâmplă?



Un copil vede pe TikTok o provocare care promite multe aprecieri. Deși provocarea este periculoasă, decide să o încerce și să se filmeze.

1.Ce s-ar putea întâmpla dacă încearcă această provocare?

2.O provocare devine sigură doar pentru că este populară?

3.Cu cine ar trebui să vorbească înainte de a încerca ceva care pare periculos?

4.Ce ai face dacă ai vedea că un prieten se pregătește să participe?



Într-un joc online, o persoană îi promite unui copil deblocare nivel joc dacă îi trimite numele complet, adresa și parola contului.

1.Ce informații personale îi sunt cerute copilului?

2.Este sigur să trimită aceste date unei persoane cunoscute doar din joc?

3.Ce ar trebui să facă atunci când primește o astfel de cerere?

4.Cărui adult îi poate arăta mesajul?



Un copil povestește într-un chat despre problemele lui unei persoane pe care nu a întâlnit-o niciodată. Persoana spune că este tot copil și îi cere să păstreze conversația secretă.

45

1.Poate copilul să știe sigur cine se află în spatele contului?

2.Ce riscuri pot apărea atunci când povestește lucruri personale unui necunoscut?

3.Ce poate face dacă a spus deja lucruri despre el sau despre familia lui?

4.Cu ce adult de încredere ar putea vorbi despre această conversație?

Cofinanțat de Uniunea Europeană

SAVE School Anti-Violence Ecosystem

program coordonat de World Vision ROMÂNIA

REGULAMENT
JOC CERCUL MEU DE SIGURANȚA

Privește. Alege. Povestește.
Scopul jocului - Copiii învață:

- să recunoască situațiile sigure, neclare sau periculoase;
- să înțeleagă că aceeași situație poate fi trăită diferit;
- să observe cum se poate simți un copil;
- să găsească o reacție care poate face situația mai bună;
- să știe când și cui să ceară ajutor.

Jocul nu urmărește să stabilească un câștigător și nu se acordă puncte.
Vârsta recomandată - 7–14 ani
Materialele jocului- În fiecare cutie se găsesc:

- 45 de cărți cu situații, tipărite față-verso;
- trei sfori colorate: verde, galben și roșu.

🟢 VERDE – Este în regulă
Situația ajută, protejează, include sau respectă.
🟡 GALBEN – Mă opresc și mă gândesc
Nu sunt sigur dacă situația este în regulă. Vreau să aflu mai multe și să înțeleg cum se simte copilul.
🔴 ROȘU – Stop! Nu este în regulă
Cineva este rănit, speriat, umilit, exclus sau pus în pericol.

Pregătirea spațiului Dacă există suficient spațiu, sforile se așază pe podea sub forma a trei cercuri sau zone colorate.Dacă spațiul este mai mic, sforile se așază în trei linii paralele:VERDE – GALBEN – ROȘU.Copiii trebuie să se poată deplasa ușor de la o culoare la alta.

Cum se joacă - Începem cu copilul din partea dreaptă a facililitatorului.
1. Un copil extrage o carte și citește situația cu voce tare. Pentru copiii mai mici, situația poate fi citită de adult.
2. Copiii se gândesc câteva secunde, apoi se așază în zona care reprezintă părerea lor: verde; galben sau roșu. Fiecare copil alege pentru el. Nu trebuie să urmeze alegerea prietenilor.
3. Ascultarea părerilor - Adultul invită câțiva copii din zone diferite să explice: „Ce te-a făcut să alegi această culoare?” Nu căutăm imediat un răspuns corect. Ascultăm mai întâi felul în care fiecare copil a înțeles situația.
4. Întrebările ajutătoare - Adultul folosește întrebările de pe carte pentru ca participanții să înțeleagă mai bine situația. Nu este obligatoriu să fie folosite toate întrebările.
5. Schimbarea locului - După discuție, copiii pot alege o altă culoare dacă și-au schimbat părerea. Schimbarea locului nu înseamnă că au greșit. Înseamnă că au ascultat, au aflat ceva nou și s-au răzgândit.

REGULAMENT
JOC CERCUL MEU DE SIGURANȚA

Schimbarea situației
Adultul întreabă:
„Ce ar trebui să se schimbe pentru ca situația să ajungă la verde?”
Copiii propun una sau mai multe soluții:

- cineva spune „Stop!”;
- un martor intervine fără să se pună în pericol;
- copilul se îndepărtează;
- nu trimite mesajul sau imaginea mai departe;
- blochează sau raportează un cont;
- păstrează dovezile;
- cere ajutorul unui adult de încredere.

Apoi se extrage următoarea carte.

Reguli importante

- Ascultăm fără să râdem de răspunsurile celorlalți.
- Explicăm alegerea, dar nu încercăm să obligăm pe cineva să fie de acord cu noi.
- Putem să ne schimbăm locul și părerea.
- Vorbim despre situația de pe carte, fără să dăm numele unor copii.
- Nimeni nu este obligat să povestească o experiență personală.
- Un copil poate spune „Pas” dacă nu dorește să răspundă.
- Nu distribuim mai departe poveștile personale auzite în timpul jocului.
- Nu folosim numele colegilor pentru a povesti o situație. Pentru povești folosim un copil, un/o colegă

Rolul adultului/facilitatorului
Adultul ascultă părerile copiilor și îi ajută să observe emoțiile, riscurile și soluțiile.
Opiniile diferite sunt încurajate, însă comportamentele periculoase trebuie numite clar. Lovirea, amenințarea, umilirea, excluderea repetată, cererea de fotografii sau date personale și distribuirea imaginilor fără acord nu devin acceptabile doar pentru că unii copii le consideră o glumă.
Dacă un copil povestește o situație reală, adultul nu îl întreabă în fața grupului și nu îi promite că va păstra secretul. Îi mulțumește că a avut încredere și discută cu el separat, urmând procedurile de protecție a copilului.

Concluzia
Adultul încheie printr-un mesaj scurt și clar:
„Putem simți diferit, dar nimeni nu trebuie să fie rănit, speriat, amenințat sau umilit. Când o situație ne pune în pericol, cerem ajutor.”

Cofinanțat de Uniunea Europeană

SAVE
School Anti-Violence Ecosystem

program coordonat de
World Vision
ROMÂNIA

JOCUL CERCUL MEU DE SIGURANȚĂ



Proiectul **Cercul meu de siguranță** este implementat de **Asociația Kiwanis Club Roșiorii de Vede**, în cadrul Programului SAVE („School Anti-Violence Ecosystem”) coordonat de **Fundația World Vision România** și cofinanțat de **Uniunea Europeană**.
Durata proiectului: 01.06.2026-30.11.2026 Valoarea grantului: 10.000 Euro

Kiwanis
CLUB ROȘIORII DE VEDE

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Fundației World Vision România. Nici Uniunea Europeană și nici Fundația World Vision România nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea

Cofinanțat de Uniunea Europeană

SAVE
School Anti-Violence Ecosystem

program coordonat de World Vision ROMÂNIA



Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Fundației World Vision România. Nici Uniunea Europeană și nici Fundația World Vision România nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea